

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по организации самостоятельной работы студентов и**  
**проведению**  
**практических (семинарских) занятий**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психолого-педагогические основы организации**  
**общения детей дошкольного возраста**  
(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения	очная/заочная

## Карта анализа готовности к выполнению практической, самостоятельной работы

Прежде чем выполнять задания практической или самостоятельной работы, проанализируйте свою готовность к выполнению этой деятельности.

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	<u>Ориентировка</u> Что у меня есть для выполнения работы (информация, материалы) Подготовлен ли я к выполнению работы, - что нужно знать? - что нужно уметь? - что знаю и умею я? - что нужно знать дополнительно?	
2.	<u>Определение цели работы.</u> - Сформулируйте для себя цель работы. - Каков предполагаемый результата работы? - Можно ли его представить наглядно (графически)? - Какие элементы должна иметь выполняемая работа, каким требованиям должна удовлетворять? - Как я узнаю, что достиг намеченного результата?	
3.	<u>Планирование</u> - Как можно выполнить работу (перечислите способы)? - Какой из перечисленных способов лучше? - С помощью чего (какими средствами) можно выполнить работу?	
4.	<u>Подготовка</u> - Знаешь ли ты порядок выполнения работы (алгоритм)? - Есть ли у тебя весь необходимый материал? - Какие ошибки можно допустить при выполнении работы?	
	Как избежать возможных ошибок?	
5.	<u>Исполнение</u> - Какие действия (умственные), приемы нужно использовать, выполняя работу? - Какие правила их выполнения? - Четко представляешь, что и как делать (все непонятное надо выяснить)? - В какой форме представляешь результат?	

6.	<u>Контроль результата</u> Можно ли работу считать выполненной? - по качеству? - по объему?	
	Если результата работы требует исправления (коррекции) возможна ли она? – как ее выполнить?	
7.	<u>Анализ исполнения работы</u> Достигнута ли цель? Что вызвало затруднения? Как снять эти затруднения? Можно ли работу сделать лучше? - приемы и методы работы? - частота и качество контроля? - последовательность выполнения?	

**Содержание практических работ и самостоятельных работ,  
критерии оценки**

**Практическая работа по теме Общение детей дошкольного возраста.**

**Задание:** обсудите в группе план подготовки и проведения коммуникативной игры. Проведите с коллегами по подгруппе спланированную коммуникативную игру.

***Критерии оценки процесса выполнения практического задания***

<b>Уровни оценки</b>	<b>Процесс выполнения практического задания (наблюдение)</b>
Эмоционально - психологический	Эмоционально – психологическая устойчивость при выполнении задания, проявление терпимости к другим мнениям и позициям Умение представлять результаты практической работы (коммуникативные качества эмоциональность, правильность и выразительность речи, владение средствами невербального общения)
Регулятивный	Планирование деятельности с использованием алгоритмов, схем, памяток, нормативно-правовых документов
Социальный (процессуальный)	Умение работать в команде, сотрудничать, эффективно общаться, передавая информацию другим на вербальном и невербальном уровне Умение осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач Умение проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий воспитания
Аналитический	Умение анализировать возникающие проблемы и находить способы их устранения
Творческий	Оригинальность выполнения задания, использование инновационных подходов
Уровень самосовершенствования	Оценка продукта деятельности. Умение выделять профессиональные проблемы, определять способы решения профессиональных затруднений

*Количественные критерии оценивания:*

**0 баллов** - показатель не выражен; **1 балл** - показатель выражен частично; **2 балла** - показатель выражен, проявляется постоянно.

***Критерии оценки продукта деятельности***

<b>Уровни оценки</b>	<b>Продукт деятельности (изучение)</b>
Эмоционально - психологический	Проявляет интерес к совместной игровой деятельности
Регулятивный	При составлении плана проведения игры использованы предлагаемые алгоритмы, схемы.
Социальный (процессуальный)	Содержание плана структурировано (выделены этапы, задачи, содержание деятельности), представлено в доступном для других уровне Взаимодействует с другими студентами, участвуя в представлении и проведении игры
Аналитический	Отсутствие технологических и методических ошибок в

	планировании и проведении игры Организация взаимодействия участников игры с учетом возрастных особенностей общения дошкольников
Творческий	Самостоятельность исполнения, оригинальность плана проведения дидактической игры, использование инновационных подходов
Уровень самосовершенствования	Самооценка качества плана и процесса проведения дидактической игры, видение путей самосовершенствования

*Количественные критерии оценивания:*

*0 баллов - показатель не выражен; 1 балл - показатель выражен частично; 2 балла - показатель выражен, проявляется постоянно.*

## **2. Практическое занятие по теме 2.3. Факторы, влияющие на развитие общения детей.**

**Задание:** Проанализируйте предложенную Вам конфликтную ситуацию в общении дошкольников. Определите способ разрешения конфликтной ситуации.

### ***Критерии оценивания практической работы***

<b>Уровень оценки</b>	<b>Основные качественные показатели</b>
<b>Эмоционально – психологический</b>	Проявление эмоциональной устойчивости; Проявление личностной позиции;
<b>Регулятивный</b>	Владение базовым программным материалом; Применение освоенных алгоритмов в знакомой ситуации; Прочность знаний;
<b>Социальный</b>	Текст рассуждения (решения) последовательный, логически выстроенный;
<b>Аналитический</b>	Информированность, широта знаний; Гибкость, системность, глубина мышления; Умение интегрировать психолого-педагогические знания;
<b>Творческий</b>	Применение знаний и умений в незнакомой (нестандартной ситуации); Оригинальность мышления;
<b>Уровень самосовершенствования</b>	Проявление высокого уровня самостоятельности; Применение знаний и умений выше программного материала;

*Количественные критерии оценивания:*

*0 баллов - показатель не выражен; 1 балл - показатель выражен частично; 2 балла - показатель выражен, проявляется постоянно.*

## **Практическая работа по теме Приёмы организации социально-коммуникативных отношений детей.**

**Задание:** Проведите наблюдение и анализ за действиями воспитателя в процессе педагогической диагностики социально- коммуникативных отношений детей.

## Методы исследования коммуникативных умений дошкольников

### 1. Социометрическое исследование

**Подготовка исследования.** Подготовить переводные картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка и 6-8 запасных.

**Проведение исследования.** Исследование проводят с детьми 3-7 лет в виде игры «Секрет», которая организуется 2 раза в год (в октябре-ноябре, апреле-мае) в первую половину дня вместо занятий. Каждого ребенка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трем детям группы. Игру проводят двое взрослых, не работающих в группе (воспитатель другой группы, методист или заведующий). Ее можно провести в раздевальной комнате, здесь ставят подальше друг от друга 2 детских столика с двумя стульчиками у каждого (один стул для ребенка, другой для – взрослого). Перед началом эксперимента ребенку говорят: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе». Далее ребенку дают 3 картинки и говорят: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют». При затруднении можно помочь малышу: «Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть». После того как ребенок сделает свой выбор, его спрашивают: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку... (называется имя сверстника, которое ребенок произнес первым)?». Затем говорят: «Если бы у тебя было много-много картинок и только трем детям из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать картинки и почему?». Все ответы записывают, а на обратной стороне картинки – имя сверстника, которому она подарена.

**Обработка данных.** Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых»,

«изолированных», и уровень благополучия взаимоотношения (УВЫ) в группе. Данные заносят в таблицу. Выбор обозначают +, взаимный выбор (+).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Андреев Н.	Бобров А.	Сергеев К.	Смирнов Б.	Теплов И.
1	Андреев Н.		(+)		(+)	+
2	Бобров А.	(+)		(+)		(+)
3	Сергеев К.	+	(+)		+	
4	Смирнов Б.	(+)	+			+
5	Теплов И.		(+)	+		
Сумма выборов		3	4	2	2	3
Сумма взаимных выборов		2	3	1	1	1

На основании данных определяют статусное положение каждого ребенка и распределяют всех детей по условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» – 6-7 выборов;

II «принятые» – 3-5 выборов;

III «не принятые» – 1-2 выбора;

IV «изолированные» – не получившие ни одного выбора.

## 2. Изучение навыков культуры общения

**Проведение исследования.** За ребенком (2-7 лет) наблюдают в естественных условиях.

**Обработка данных.** Анализ протоколов проводят по схеме:

*Общение со взрослыми*

1. Как обращается ко взрослому: называет ли воспитателя, помощника воспитателя по имени, отчеству; может ли вежливо, спокойно выразить свое желание, просьбу; как реагирует на отказ взрослого выполнить требуемое; употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

2. Умеет ли разговаривать со взрослым спокойно, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивая; дожидаться своей очереди, чтобы что-то ему сказать.

Насколько внимателен ребенок ко взрослому; умеет ли вовремя прийти ему на помощь. 3. Как реагирует на просьбу взрослого, как выполняет его поручение. Проявляет ли заботу, внимание, сочувствие по отношению ко взрослому. Как и в каких ситуациях.

### *Общение со сверстниками*

1. Насколько приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли сверстника по имени; умеет ли обращаться вежливо, спокойно.

2. Употребляет ли при обращении вежливые слова, какие и в каких ситуациях.

Внимателен ли к сверстнику: замечает ли его настроение; старается ли помочь; умеет ли не отвлекать сверстника во время выполнения деятельности, не мешать; считается ли с его мнением.

3. Как часто и по какой причине возникают конфликты со сверстниками, каким образом ребенок их разрешает. Как себя ведет в конфликтных ситуациях: уступает, кричит, дерется, обзывает, обращается за помощью ко взрослому и т.д.

4. Какие взаимоотношения преобладают в общении со сверстниками: равные и доброжелательные по отношению ко всем детям; равнодушные; скрыто негативные; открыто негативные; избирательные.

Полученные данные соотносят с таблицей. Делают выводы об уровне сформированности культуры общения ребенка.

### **Формирование навыков культуры общения**

<b>Возраст детей</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Здороваются и прощаются со взрослыми и со сверстниками, употребляют слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста). Называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание, сочувствие к сверстникам (делятся игрушками, уступают), отзываются на просьбу другого ребенка, помогают ему	Благодарят взрослого, сверстников за оказанную помощь, внимание. Выражают просьбу словами, излагают ее понятно. Обращаясь к сверстнику, называют его по имени. смотрят на него, внимательно слушают ответ, разговаривают друг с другом в приветливой форме. Соблюдают элементарные правила поведения: ведут себя спокойно. не	Закрепляется умение вести себя в соответствии с правилами поведения: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего, вежливо отвечать на просьбу, вопрос. Налаживают общение с незнакомыми ровесниками, младшими и старшими детьми	Говорят спокойно, с уважением; заботливо относятся ко взрослым, их труду и отдыху, охотно выполняют просьбы и поручения взрослых. Выполняют правила поведения в группе в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения. В общественных местах ведут себя сдержанно, не	Закрепляются навыки поведения в общественных местах, навыки общения со взрослыми и детьми



	кричат, не мешают окружающим		привлекают излишнего внимания, разговаривают негромко	
--	------------------------------	--	---	--

### 3. Самостоятельная работа по теме **Общение детей дошкольного возраста.**

**Задание:** Подберите комплекс коммуникативных игр с учетом результатов проведенной Вами диагностики развития коммуникативных умений дошкольников (возрастная группа на Ваш выбор). Обоснуйте выбор игр.

#### *Критерии оценки процесса выполнения проектного задания*

Уровни оценки	Анализ выполнения проектного задания
Эмоционально - психологический	Эмоционально – психологическая устойчивость при выполнении проекта
Регулятивный (оргдеятельностный)	Организация проектной деятельности: определение цели проекта, способов реализации, используемых материалов, последовательности действий и операций
Социальный (процессуальный)	Использование источников информации как средства повышения эффективности деятельности
Аналитический	Планирование комплекса коммуникативных игр с учетом результатов диагностики развития коммуникативных умений дошкольников;
Творческий	Создание ситуации творческого развития дошкольников
Уровень самосовершенствования	Самооценка результатов, видение путей совершенствования проекта

*Количественные критерии оценивания:*

*0 баллов - показатель не выражен; 1 балл - показатель выражен частично; 2 балла - показатель выражен, проявляется постоянно.*

### 4. Самостоятельная работа по подготовке к деловой игре «Интеграл педагогического опыта»

**Задание:** обобщить индивидуальный педагогический опыт по организации игровой деятельности дошкольников, представив конспект организации игровой деятельности, доклад об эффективности используемых методов, форм, технологий, презентацию своего индивидуального педагогического опыта.

#### *Критерии оценки уровня самосовершенствования*

Уровни оценки	Анализ свидетельств достижений обучающегося
Эмоционально - психологический	Понимание обучающимся сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса
Регулятивный	Организация сбора и оформление свидетельств достижений в овладении деятельностью организации и проведения трудовой

(оргдеятельностный)	деятельности дошкольников
Социальный (процессуальный)	Представление результатов учебно-профессиональной деятельности с использованием психолого-педагогических понятий Умение объяснить выбор технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с задачами, содержанием работы, условиям ОУ, возрастными и индивидуальными особенностями детей
Аналитический	Представление результатов учебно-профессиональной деятельности на основе анализа и оценки технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в области дошкольного образования
Творческий	Проявление оригинальности мышления при проектировании, обобщении и систематизации результатов учебно-профессиональной деятельности на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Уровень самосовершенствования	Демонстрация свидетельств о профессиональном росте, видение путей самосовершенствования

*Количественные критерии оценивания:*

*0 баллов - показатель не выражен; 1 балл - показатель выражен частично; 2 балла - показатель выражен, проявляется постоянно.*